



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра иностранных языков

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_. Е.И. Сушкова

(подпись)

«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Иностранный язык

Уровень высшего образования:	бакалавриат		
Квалификация выпускника:	бакалавр		
Направление подготовки:	37.03.01 Психология		
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психологическое психодиагностика	консультирование	и

Иваново



## **1. Цели освоения дисциплины**

Расширение международного сотрудничества в экономической, политической, научно-технической, культурной и образовательной областях требует от современного выпускника высшей школы активного владения иностранным языком.

Основной целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Курс «Иностранный язык» включен в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Психология» и является обязательным учебным курсом. В связи с этим в системе обучения студентов по направлению подготовки «Психология» курс «Иностранный язык» тесно связан с рядом специальных дисциплин:

- «Общая психология»
- «Экспериментальная психология»
- «Психогенетика»
- «Психология личности»
- «Психодиагностика»
- «Психология развития и возрастная психология» и др.

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по английскому языку** (на основании «Примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень)» (<http://window.edu.ru>).

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в средней школе студент должен

### **Знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);



- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**Уметь:**

**говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**Иметь навыки,**

**необходимые в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие универсальные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**УК-4** – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**



- лексический минимум в объеме, достаточном для понимания текстов профессиональной направленности на изучаемом иностранном языке (УК-4.1);
- основные грамматические структуры изучаемого иностранного языка (УК-4.1);
- правила чтения изучаемого иностранного языка (УК-4.1);
- клишированные обороты речи, используемые в устной и письменной коммуникации (УК-4.1).

**Уметь:**

- извлекать и анализировать информацию из текстов различной направленности (УК-4.2);
- переводить тексты профессионального содержания с использованием справочной литературы (УК- 4.2);
- аргументировать свою позицию по проблемным вопросам (УК-4.2).

**Иметь навыки:**

- обращенного чтения и чтения вслух (УК-4.3);
- реферирования информации, извлеченной из текстов (УК-4.3);
- устной и письменной речи (УК-4.3);
- публичного выступления (УК-4.3).

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет **9** зачетных единиц (**324** академических часа) – **очная форма обучения.**

- 1 семестр: всего – 72 час., из них практические занятия – 48 час.
- 2 семестр: всего – 72 час., из них практические занятия – 48 час.
- 3 семестр: всего – 72 час., из них практические занятия – 46 час.
- 4 семестр: всего – 108 час., из них практические занятия – 48 час.

Объем дисциплины составляет **9** зачетных единиц (**324** академических часа) – **очно-заочная форма обучения.**

- 1 семестр: всего – 108 час., из них практические занятия – 16 час.
- 2 семестр: всего – 36 час., из них практические занятия – 16 час.
- 3 семестр: всего – 72 час., из них практические занятия – 16 час.
- 4 семестр: всего – 108 час., из них практические занятия – 14 час.

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№	Раздел (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)	Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
---	--------------------------	---------	---	--



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

п/п			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1	Вводное занятие	1		2	Стартовый тест
2	Разговорные темы: About Myself	1		2	Устный опрос
3	Грамматика: Indefinite Article	1		2	Письменная работа
4	Разговорные темы: Ivanovo State University	1		4	Устный опрос
5	Грамматика: Definite Article	1		2	Письменная работа
6	Учебные тексты и задания: Basic Approaches to Psychology	1		4	Устный опрос
7	Грамматика: Plural of Nouns	1		2	Письменная работа
8	Разговорные темы: Higher Education in Great Britain	1		4	Устный опрос
9	Грамматика: Possessive Case	1		2	Письменная работа
10	Разговорные темы: British Universities	1		4	Доклад Презентация
11	Грамматика: Adjectives	1		2	Письменная работа
12	Разговорные темы: Ivanovo	1		4	Устный опрос
13	Грамматика: Degrees of Comparison of Adjectives	1		2	Письменная работа
14	Грамматика: Pronouns, Prepositions	1		4	Устный опрос
15	Грамматика: Итоговое занятие	1		4	Итоговая контрольная работа
16	Итоговое занятие	1		4	<b>Зачет</b>
<b>Итого за семестр:</b>				<b>48</b>	
17	Вводное занятие	2		2	Устный опрос
18	Учебные тексты и задания: Personality	2		4	Устный опрос
19	Разговорные темы: Great Britain	2		4	Устный опрос



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

20	Грамматика: Present Tenses	2		2	Письменная работа
21	Учебные тексты и задания: The Sense Organs	2		4	Устный опрос
22	Разговорные темы: London	2		4	Устный опрос
23	Грамматика: Past Tenses	2		2	Письменная работа
24	Учебные тексты и задания: Perception	2		2	Устный опрос
25	Грамматика: Future Tenses	2		2	Письменная работа
26	Разговорные темы: British Towns and Cities	2		4	Доклад Презентация
27	Учебные тексты и задания: Emotions	2		2	Устный опрос
28	Разговорные темы: London Sights	2		4	Проект
29	Тексты для дополнительного чтения и перевода: The History of Psychology	2		4	Устный опрос
30	Тексты для дополнительного чтения и перевода: Fields of Psychology	2		2	Устный опрос
31	Грамматика: Revision	2		2	Письменная работа
32	Грамматика: Итоговое занятие	2		2	Итоговая контрольная работа по грамматике
33	Итоговое занятие	2		2	<b>Зачет</b>
<b>Итого за семестр:</b>				<b>48</b>	
34	Вводное занятие	3		2	Устный опрос
35	Разговорные темы: Problems of the Youth	3		4	Устный опрос
36	Учебные тексты и задания: Memory	3		4	Устный опрос
37	Грамматика: Passive Voice: Simple Tenses	3		2	Письменная работа
38	Разговорные темы: Generation Gap	3		2	Устный опрос
39	Грамматика: Passive Voice: Progressive Tenses	3		2	Письменная работа
40	Учебные тексты и	3		4	Устный опрос



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

	задания: Stress				
41	Разговорные темы: Scientific Progress	3		4	Устный опрос
42	Грамматика: Passive Voice: Perfect Tenses	3		2	Письменная работа
43	Учебные тексты и задания: Methods of Psychological Research	3		4	Устный опрос
44	Грамматика: Infinitive	3		2	Письменная работа
45	Разговорные темы: Great Scientific Discoveries	3		4	Доклад Презентация
46	Грамматика: Infinitive Constructions	3		2	Письменная работа
47	Тексты для дополнительного чтения и перевода: The Human Brain and its Functions	3		4	Устный опрос
48	Грамматика: Итоговое занятие	3		2	Итоговая контрольная работа по грамматике
49	Итоговое занятие	3		2	<b>Зачет</b>
<b>Итого за семестр:</b>				<b>46</b>	
50	Вводное занятие	4		2	Устный опрос
51	Разговорные темы: The Importance of Learning Languages	4		4	Устный опрос
52	Учебные тексты и задания: Psychopathology	4		4	Устный опрос
53	Грамматика: Participle I	4		2	Письменная работа
54	Разговорные темы: My Future Profession	4		4	Устный опрос
55	Учебные тексты и задания: Social Groups	4		2	Устный опрос
56	Грамматика: Participle II	4		2	Письменная работа
57	Разговорные темы: Great Psychologists	4		4	Устный опрос
58	Грамматика: Gerund	4		2	Письменная работа
59	Учебные тексты и задания: Sleep and its	4		2	Устный опрос



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

	types				
60	Разговорные темы: Great Scholars in Psychology	4		4	Доклад Презентация
61	Учебные тексты и задания: Educational Psychology	4		2	Устный опрос
62	Грамматика: Absolute Participial Construction	4		2	Письменная работа
63	Учебные тексты и задания: Child Psychology	4		2	Устный опрос
64	Тексты для дополнительного чтения и перевода: Environmental Psychology, Gestalt Psychology	4		4	Устный опрос
65	Грамматика: Revision	4		2	Письменная работа
66	Грамматика: Итоговое занятие	4		2	Итоговая контрольная работа по грамматике
67	Итоговое занятие	4		2	
<b>Итого за семестр:</b>				<b>48</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Итого по дисциплине:</b>				<b>190</b>	

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1	Вводное занятие	1		1	Стартовый тест
2	Грамматика: Articles	1		2	Письменная работа
3	Разговорные темы: Ivanovo State University	1		2	Устный опрос
4	Учебные тексты и задания: Basic Approaches to Psychology	1		1	Устный опрос





Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

5	Грамматика: Plural of Nouns	1		1	Письменная работа
6	Разговорные темы: Higher Education in Great Britain	1		2	Устный опрос
7	Грамматика: Adjectives	1		1	Письменная работа
8	Грамматика: Degrees of Comparison of Adjectives	1		2	Письменная работа
9	Грамматика: Pronouns, Prepositions	1		2	Письменная работа
10	Грамматика: Итоговое занятие	1		1	Итоговая контрольная работа
11	Итоговое занятие	1		1	<b>Зачет</b>
<b>Итого за семестр:</b>				<b>16</b>	
12	Вводное занятие	2		1	
13	Разговорные темы: Great Britain	2		1	Устный опрос
14	Грамматика: Present Tenses	2		2	Письменная работа
15	Учебные тексты и задания: Personality	2		2	Устный опрос
16	Разговорные темы: London	2		1	Устный опрос
17	Грамматика: Past Tenses	2		2	Письменная работа
18	Грамматика: Future Tenses	2		2	Письменная работа
19	Учебные тексты и задания: The Sense Organs	2		1	Устный опрос
20	Разговорные темы: London	2		2	Устный опрос
21	Грамматика: Итоговое занятие	2		1	Итоговая контрольная работа по грамматике
22	Итоговое занятие	2		1	<b>Зачет</b>
<b>Итого за семестр:</b>				<b>16</b>	
23	Вводное занятие	3		1	Устный опрос
24	Учебные тексты и задания: Perception	3		2	Устный опрос
25	Разговорные темы: Science and Technology			2	Устный опрос
26	Грамматика: Passive Voice: Simple Tenses	3		2	Письменная работа



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

27	Учебные тексты и задания: Emotions	3		2	Устный опрос
28	Грамматика: Infinitive	3		2	Письменная работа
29	Грамматика: Infinitive Constructions	3		2	Письменная работа
30	Грамматика: Итоговое занятие	3		2	Итоговая контрольная работа по грамматике
31	Итоговое занятие	3		1	<b>Зачет</b>
<b>Итого за семестр:</b>				<b>16</b>	
32	Вводное занятие	4		1	
33	Грамматика: Participle I	4		1	Письменная работа
34	Разговорные темы: My Future Profession	4		2	Устный опрос
35	Учебные тексты и задания: Memory	4		1	Устный опрос
36	Грамматика: Participle II	4		2	Письменная работа
37	Разговорные темы: Great Psychologists	4		2	Устный опрос
38	Учебные тексты и задания: Stress	4		1	Устный опрос
39	Учебные тексты и задания: Psychopathology	4		2	Устный опрос
40	Грамматика: Итоговое занятие	4		1	Итоговая контрольная работа по грамматике
41	Итоговое занятие	4		1	
<b>Итого за семестр:</b>				<b>14</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Итого по дисциплине:</b>				<b>64</b>	

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Грамматика:

- 1.1 Артикль
- 1.2 Множественное число имен существительных
- 1.3 Притяжательный падеж
- 1.4 Имя прилагательное
- 1.5 Местоимения
- 1.6 Предлоги
- 1.7 Времена в действительном залоге.



- 1.8 Времена в страдательном залоге.
- 1.9 Неличные формы глагола.
- 1.10 Модальные глаголы

## **Лексика**

### Аспект «Общий язык»

- 2.1 Рассказ о себе
- 2.2 Мой ВУЗ. История и традиции моего ВУЗа
- 2.3 Высшее образование в России и в Великобритании
- 2.4 Известные британские университеты
- 2.5 Иваново: история, достопримечательности
- 2.6 Проблемы молодежи
- 2.7 Наука и техника
- 2.8 Важность изучения иностранных языков
- 2.9 Моя будущая профессия

### Аспект «Язык для специальных целей»

- 3.1 История, современное состояние и перспективы развития психологии
- 3.2 Выдающиеся ученые в сфере психологии
- 3.3 Основные научные школы и открытия

## **5. Образовательные технологии**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен:

- 1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;
- 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения (Blended Learning), которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широкого использования новых образовательных технологий, хотя традиционные (репродуктивные) методы, направленные на передачу определённой суммы знаний и формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы, также помогают реализовывать ряд задач.

Таким образом, обучение английскому языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:



**Технология коммуникативного обучения** направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

**Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения** предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

**Технология модульного обучения** предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

**Технология использования компьютерных программ** позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

**Интернет - технологии** предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты, а также широких возможностей, предоставляемых Web 2.0, позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

**Технология индивидуализации обучения** помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

**Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**Проектная технология** ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

**Технология обучения в сотрудничестве** реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

**Игровая технология** позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

**Технология развития критического мышления** способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (case study), коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского



характера и т.д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы;
- письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

#### **Типы заданий для самостоятельной работы.**

1. Выполнить фонетические, грамматические и лексические упражнения по темам модулей.
2. Написать сочинения по предложенным темам.
3. Прослушать и выполнить задания по экстенсивному аудированию.
4. Прочитать тексты по экстенсивному чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного.



5. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.

**График выполнения заданий для самостоятельной работы**  
**(для очной формы обучения)**

**1 семестр**

Задания	Сроки	Форма контроля
1. Выполнить грамматические упражнения по темам: Articles, Nouns, Pronouns, Adjectives, Adverbs, Numerals, Prepositions	сентябрь-декабрь	проверка в аудитории (фронтальный опрос)
2. Написать сочинения по темам: Ivanovo State University, Higher Education in Great Britain		индивидуальная
3. Прочитать тексты по экстенсивному чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного: Introduction to Psychology; Behavior		индивидуальная
4. Подготовить доклад на тему: Ivanovo State University		презентация

**2 семестр**

Задания	Сроки	Форма контроля
1. Выполнить грамматические упражнения по темам: Present Tenses, Past Tenses, Future Tenses	февраль-май	проверка в аудитории (фронтальный опрос)
2. Написать сочинения по темам: Great Britain, London		индивидуальная
3. Прочитать тексты по экстенсивному чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного: Stress; Theories of Emotion		индивидуальная
4. Подготовить проект на тему: Great Britain		презентация

**3 семестр**

Задания	Сроки	Форма контроля
1. Выполнить грамматические упражнения по темам: Passive Voice, Infinitive	сентябрь - декабрь	проверка в аудитории (фронтальный опрос)
2. Написать сочинения по теме: Science and Technology		индивидуальная
3. Прочитать тексты по экстенсивному чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного: Aggression; Learning and Human Behavior		индивидуальная
4. Подготовить доклад на тему: Great Scientific Discoveries		презентация

**4 семестр**

Задания	Сроки	Форма контроля
1. Выполнить грамматические упражнения по темам: ing-forms, Conditional Mood	февраль – май	проверка в аудитории (фронтальный опрос)
2. Написать сочинение по теме: My Specialty		индивидуальная
3. Прочитать тексты по экстенсивному чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно		индивидуальная



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного: Cognitive Development; Language Development		
4. Подготовить проект на тему: My Future Profession		презентация

**График выполнения заданий для самостоятельной работы (для очно-заочной формы обучения)**

**1 семестр**

Задания	Сроки	Форма контроля
1. Выполнить грамматические упражнения по темам: Reading Rules, Nouns, Pronouns, Adjectives, Prepositions	Сентябрь-декабрь	индивидуальная
2. Прочитать тексты по экстенсивному чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод прочитанного: Psychophysiology		индивидуальная
3. Подготовить устный рассказ на тему: Ivanovo State University		индивидуальная

**2 семестр**

Задания	Сроки	Форма контроля
1. Выполнить грамматические упражнения по темам: Present, Past, Future Tenses действительного залога	Февраль-май	индивидуальная
2. Прочитать тексты по экстенсивному чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод прочитанного: Childhood Psychology		индивидуальная
3. Подготовить устный рассказ на тему: Ivanovo		индивидуальная

**3 семестр**

Задания	Сроки	Форма контроля
1. Выполнить грамматические упражнения по темам: Present, Past, Future Tenses страдательного залога	Сентябрь-декабрь	индивидуальная
2. Прочитать тексты по экстенсивному чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод прочитанного: Sleep Research		индивидуальная

**4 семестр**

Задания	Сроки	Форма контроля
1. Выполнить грамматические упражнения по теме Infinitive	Февраль-май	индивидуальная
2. Прочитать тексты по экстенсивному чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод: Inborn Characteristics		индивидуальная

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**1) оценочные средства**

1. стартовый тест

2. контрольная работа по лексике



3. *грамматическая контрольная работа*
4. *устный опрос*
5. *чтение вслух*
6. *внеаудиторное чтение*
7. *доклад*
8. *проект*

Для каждого модуля дисциплины разработана система тестовых и контрольных заданий, которые выполняются обучающимся в устной или письменной форме и в совокупности определяют уровень его учебных достижений. За каждое задание студент получает оценку. Итоговое испытание (экзамен) складывается из итоговой письменной контрольной работы по грамматике и устного ответа студента по экзаменационному билету.

**2) критерии получения студентом зачета по дисциплине:**

1) Студенты, успешно и своевременно выполнившие в течение семестра все задания текущего контроля, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык», а также посещавшие практические занятия (допускается 1-2 пропуска по уважительной причине), получают зачет автоматически.

2) Остальные студенты сдают зачет по билетам:

**1 задание: составление резюме** (краткого пересказа) текста или статьи профессиональной тематики. Объем текста составляет 1000-1500 знаков. При составлении пересказа необходимо использование фраз-клише. Критерии и шкала оценки.

**2 задание: чтение вслух отрывка** из указанного в билете текста (6-7 строк). Критерии и шкала оценки.

**3 задание: монологическое высказывание** по одной из устных тем, пройденных в семестре: 1) Ivanovo State University; 2) Higher Education in Great Britain; 3) Ivanovo. Объем – 10-12 предложений (пороговый уровень), 15-17 предложений (продвинутый уровень). Критерии и шкала оценки.

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если все задания или два задания из трех оценены выше «неудовлетворительно».

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, получившему две из трех или все три оценки «неудовлетворительно».

**3) критерии получения студентом экзамена по дисциплине:**

Студенты сдают экзамен по билетам:

**1 задание: составление резюме** (краткого пересказа) текста общего содержания или статьи профессиональной тематики. Объем текста составляет 1000-1500 знаков. При составлении пересказа необходимо использование фраз-клише. Критерии и шкала оценки.

**2 задание: а) чтение вслух отрывка** из указанного в билете текста (6-7 строк). Критерии и шкала оценки.

**б) перевод части текста с английского на русский язык**

Критерии и шкала оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, представившему перевод без лексических и фактических ошибок, разрешается допустить лишь одну незначительную ошибку,

Оценка «хорошо» выставляется студенту, представившему перевод с одной – двумя лексическими, одной грамматической ошибками и неточностями,

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, представившему перевод с тремя и более лексическими, или грамматическими ошибками, искажившими смысл высказывания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, представившему перевод с многочисленными лексическими, грамматическими ошибками, либо совсем отказавшемуся отвечать.





**3 задание: монологическое высказывание** по одной из устных тем, пройденных за курс обучения: 1) Ivanovo State University; 2) Ivanovo; 3) Great Britain (London); 4) Problems of the Youth; 5) Scientific Progress; 6) My Future Profession. Объем – 10-12 предложений (пороговый уровень), 15-17 предложений (продвинутый уровень).

Критерии и шкала оценки.

Оценка за экзамен выставляется по совокупности всех трех вопросов. При невозможности вывести оценку предлагается присвоить каждому ответу балл по 5-ти балльной шкале. Тогда 15-13 баллов соответствуют оценке «отлично», 12-10 – «хорошо», 9-7 – «удовлетворительно». Типовые варианты заданий представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2 к РП).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367> (ЭБС).

2. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии: учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487> (ЭБС).

3. Жидкова, О.Н. English for students of psychology : учебно-практическое пособие / О.Н. Жидкова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 168 с. - ISBN 978-5-374-00460-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90377> (ЭБС).

### **б) дополнительная литература:**

1. Английский язык : методические рекомендации по развитию навыков устной речи : для студентов неязыковых факультетов / Иван. гос. ун-т ; сост. М. А. Маякина. — Иваново : ИвГУ, 2013. — 36 с. URL: [http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/all/metod/mayakina\\_2013.htm](http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/all/metod/mayakina_2013.htm) (ЭБ ИвГУ).

2. Бочарова, Г.В. Psychology. Test=Психология. Тесты: учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 159 с. - ISBN 978-5-89349-889-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103344> (ЭБС).

3. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 243 с. - ISBN 978-5-89349-848-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590> (ЭБС).

4. Крылова, Е.А. Develop your English-speaking skills: учебно-методическое пособие / Е.А. Крылова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - СПб: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 97 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435427> (ЭБС).

### **в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. [www.dir.yahoo.com/social\\_science/Psychology](http://www.dir.yahoo.com/social_science/Psychology)
2. [www.dmoz.org/Science/Social\\_Sciences/Psychology](http://www.dmoz.org/Science/Social_Sciences/Psychology)
3. [www.google.com/Top/Science/Social\\_Sciences/Psychology](http://www.google.com/Top/Science/Social_Sciences/Psychology)
4. [www.intute.ac.uk/psychology](http://www.intute.ac.uk/psychology)



5. [www.psychology.about.com](http://www.psychology.about.com)

6. [www.psychology.org](http://www.psychology.org)

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru;](http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka)  
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС;

- аудиовизуальные средства обучения (CD проигрыватели, магнитофоны) используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию, используются для развития навыков аудирования, говорения, письма;

- проектор, ноутбук используются для демонстрации презентаций, подготовленных преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов;

- компьютерный класс используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:** доцент кафедры иностранных языков, канд. филол. наук Фокина Светлана Леонидовна

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков  
«29» августа 2024 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2025 г  
Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.И. Сушкова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.И. Сушкова

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Согласовано:



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.И. Сушкова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.И. Сушкова